

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СШ №6»

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
администрации г. Нижневартовска
_____ (И.В.Святченко)
«___» _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
«14» мая 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №6»
_____ А.П.Суцая
приказ от 17 мая 2021г. № 192

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ №6»
(протокол от 14 мая 2021г. № 5)

КОПИЯ ВЕРНА

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СШ №6»
на 2021-2025 гг.**

Нижневартовск, 2021

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	9
2.1 Актуальность Программы развития школы.....	10
2.2 Планируемые результаты реализации программы.....	10
3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «СШ№6».....	12
3.1 Общие сведения о школе	12
3.2 Качество образовательного процесса	14
3.3 Качество условий.....	15
3.4 Доступность образования	17
3.5 Воспитательная работа	18
4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
5. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	23
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	23
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	26
«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	29
«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».....	31
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	33
7. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ.....	35
8. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №6».....	35
9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ «СШ №6».....	41
11. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	41
12. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42
13. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	49
14. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	49
15. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	50
16. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	51
17. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ №6» на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ департамента образования администрации города от 14.05.2021 «О реализации национальных проектов «Образование», «Демография» в системе образования города Нижневартовска
Разработчики программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №6», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Управляющего совета школы.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, выпускники, родители.

Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования. 3. Обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования; 2) Обеспечение выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; 3) Развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных системы управления школой; 4) Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, и творческих способностей учащихся школы; 5) Создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; 6) Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении по медицинским показаниям; 7) Совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 8) Развитие форм и практик общественного управления школой; 9) Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся; 10) Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; 11) Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа; 12) Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; 13) Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности; 14) Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; 15) Создание механизма мотивации педагогов к повышению качества

	<p>педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию;</p> <p>16) Обеспечение высокой рейтинговой оценки деятельности МБОУ «СШ №6».</p>
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2021-2025гг.
Этапы реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с января 2021г. по декабрь 2025г.</p> <p>I. этап – подготовительный (организационный): январь-декабрь 2021г.</p> <p>Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы. Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов, и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития школы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>II. этап – основной (внедренческий): январь 2022-декабрь 2024г.</p> <p>Реализация основных мероприятий программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируется социально-адаптивная и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>III. этап – заключительный (аналитический): январь-декабрь 2025г.</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «СШ №6» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> • Введение. • Анализ актуального состояния МБОУ «СШ № 6». • Управление качеством образовательного процесса. • Направления программы развития:

	<p>«Современная школа». «Успех каждого ребенка». «Цифровая образовательная среда» «Патриотическое воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение открытости и самостоятельности школы. • Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. • SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СШ №6». • Модель выпускника МБОУ «СШ №6». • Механизмы реализации программы. • Мониторинг результативности и эффективности реализации программы. • Управление и отчетность по программе развития. • Угрозы и риски реализации программы развития. • Механизмы обеспечения процесса развития школы. • Финансовый план реализации программы. • Управление реализацией программы.
Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. - успешное выполнение ВПР; - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - создание современной школьной инфраструктуры; - обеспечение условий для самообразования учеников; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; - повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.; - развитие информационной среды образовательной организации; - укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; - укрепление положительного имиджа школы; - обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; - системное сотрудничество с семьями учащихся; - развитие учительского потенциала; - внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - Степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы. <p>Развитие инновационного потенциала школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы. - Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. <p>Качество информационно-образовательной среды школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - Удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. <p>Эффективность программы воспитания и социализации школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся; <p>Качество подготовки выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования; - Доля обучающихся на «4» и «5» не менее 55% <p>Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%; - Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 98%. - Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, округу) – не ниже; - Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%. <p>Развитие кадрового потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность кадрами – 100%;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 94,5%; - Уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, 65,5% - с первой и высшей квалификационными категориями; - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%; - Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 50%; - Привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива. <p>Совершенствование работы с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - Повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня; - Повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью; <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - Уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, предписаний со стороны Санэпиднадзора; - Доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; - Доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; - Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; - Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - Обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов -100%; - Наличие видеонаблюдения. <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); - Эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
--	---

Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>
Сайт школы	https://school6.edu-nv.ru/
Утверждение программы	Решение педагогического совета, протокол № 5 от «14» мая 2021г.
Система организации контроля над выполнением программы	<p>Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год.</p> <p>Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>Публичный доклад школы (ежегодно).</p> <p>Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет управляющий совет школы, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СШ №6» на 2021 - 2025 годы (далее Программа) разработана на основании статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)) «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» в разработке и утверждении программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «СШ №6» призвана обеспечить:

- 1) Условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- 2) Разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 3) Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- 4) Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

2.1 Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- 1) Создания современной информационно – образовательной среды; развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- 2) Комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- 3) Модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- 4) непрерывности образования;
- 5) Реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- 6) укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательной организации в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- 1) введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- 3) создание оптимальной системы управления в школе;
- 4) расширение открытости образовательной организации;
- 5) перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- 6) создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- 7) расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2 Планируемые результаты реализации программы в МБОУ «СШ №6»

- 1) будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;

- 3) обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- 4) будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- 5) расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- 6) будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК (реализована адаптивная образовательная программа);
- 7) улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным мониторингов);
- 8) увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных исследованиях качества;
- 9) в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

В системе управления:

- 1) в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- 2) нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- 3) система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- 1) инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 2) все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 3) 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 1) 100% педагогов школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 2) не менее 80% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- 3) не менее 75% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 1) 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 2) 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- 3) в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- 1) не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- 2) будет осуществляться взаимодействие с общественными и религиозными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры (библиотеками, театрами, музеями и др.)

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «СШ№6»

3.1. Общие сведения о школе

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»
Юридический адрес	628606, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, проспект Победы, 3б
Фактический адрес	628606, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, проспект Победы, 3б
Телефон, факс	Тел./факс: (3466) 24-87-23
Сайт в Интернете	https://school6.edu-nv.ru/
Учредитель	Администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования города Нижневартовска
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации права собственности: регистрационный номер НВ-11№ 92488, дата выдачи 12 июля 1993 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86Л01 №0001138, регистрационный № 1928 от «04» марта 2015г, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, от 27 апреля 2015г., регистрационный № 1060, серия 86А01 № 0000321. Свидетельство с приложениями действительно до 26 апреля 2027г.
Образовательные программы,	В школе реализуются следующие основные

<p>реализуемые в образовательной в организации</p>	<p>общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа НОО ФГОС (1-4 классы) - образовательная программа ООО ФГОС (5-9 классы) - образовательная программа СОО ФГОС (10-11 классы) - адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); - адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с нарушением речи (вариант 5.1); - адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития; - программы внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ в 1-4, 5-9 классах в соответствии с ФГОС
<p>Тип и характеристика здания образовательного учреждения</p>	<p>Тип здания: типовое 3-этажное здание, проектная наполняемость – 600 человек (в 1 смену). Школа открыта в 1973 году. Площадь участка - 2,31 га, имеется спортивная площадка, которая введена в эксплуатацию в ноябре 2010 года</p>
<p>Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням).</p>	<p>В 2020-2021 учебном году количество обучающихся в МБОУ «СШ №6» составило 844 чел. Количество классов - 35 (1-4 классы – 15; 5-9 классы – 16; 10-11 классы - 4). Средняя наполняемость в классе –24,8</p>
<p>Режим работы образовательного учреждения</p>	<p>Режим работы школы ведется в две смены обучения на всех уровнях образования: пятидневная учебная неделя – для обучающихся начальной и основной школы; шестидневная учебная неделя – для обучающихся старшей школы.</p>
<p>Материально-техническая база образовательной организации (остаточная стоимость движимого и недвижимого имущества, которое находится в оперативном управлении школой, учебные кабинеты, учебное оборудование, библиотека, информационно-технологическая база). Обеспечение безопасности в ОО</p>	<p>Учебная база располагает 25 учебными кабинетами, вспомогательными кабинетами (лаборантскими) – 2, 2 компьютерными классами с выходом в Интернет, 2 спортивными залами (большой и малый), мастерской технического труда. Кабинеты используются рационально и по назначению, соответствуют санитарно-гигиеническим и анатомо-физиологическим возрастным особенностям обучающихся. Площадь учебных кабинетов отвечает нормам. В связи с реализацией новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования, школа приобретает новое оборудование для оснащения учебных кабинетов. В школе работает медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, оборудован класс</p>

	здоровья. В школе имеется библиотека, школьный музей, школьная столовая на 240 мест. В школе отсутствуют специальные кабинеты для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Организован свободный доступ к местам занятий. Школа оснащена необходимым учебным оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения. На территории школы имеются оборудованная спортивная площадка и футбольное поле. В наличии системы видеонаблюдения и пропускного контроля.
--	---

3.2 Качество образовательного процесса

Оценкой деятельности школы являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Таблица 1 – Сводный отчёт об успеваемости и качества обучения по школе

Годы/классы	Успеваемость	Качество
1-4 классы		
2016-2017	99%	63,1%
2017-2018	99,5%	61,5%
2018-2019	98,6%	61,5%
2019-2020		
5-9 классы		
2016-2017	99,5%	36,7%
2017-2018	99,3%	39,6%
2018-2019	99,3%	38,1%
2019-2020		
10-11 классы		
2016-2017	99%	47,1%
2017-2018	100%	39,5%
2018-2019	100%	42,5%
2019-2020		

Таблица 2 – Результаты ОГЭ обучающихся в МБОУ «СШ № 6» в 2019 году

Предмет	Кол-во сдающих	Кач-во (%) обуч-ти	Качество (%)		Количество «2» в основной период	Количество «2» (оставшиеся на осень)	Средняя оценка
			город	округ			

Русский язык	100	92	86,52	87,55	1	1	4
История	10	0	41,05	48,55	4		3
Обществознание	66	33	45,18	50,52	12	7	3
Литература	1	100	88,89	92,69	0		5
Физика	12	33	44,19	56,02	1		3
Информатика и ИКТ	45	36	57,66	61,45	6	4	3
Химия	14	64	78,93	75,97	1		4
Биология	42	29	42,12	46,34	3	2	3
География	7	100	47,71	54,6	0		5
Английский яз.	3	100	81,36	79,84	0		5
Математика	100	41	58,43	59,23	17	5	3
Средний показатель	36	57	61	64	46	7	3,73

Таблица 3 – Результаты ЕГЭ обучающихся в МБОУ «СШ № 6» в 2020 году

Предмет	Количество сдающих	Средний балл		Минимальная граница
		по школе	по округу	
Русский язык	33	72	70,1	36
История	2	36	55,8	32
Обществознание	17	52	52,9	42
Физика	10	50	52,8	36
Химия	1	50	53	36
Биология	3	51	51,3	36
Английский яз.	1	86	73,7	22
Математика профильная	19	54	53,6	27

3.3 Качество условий

Главным ресурсом школы является учитель. Он – важнейший источник её педагогической производительности. Педагогический коллектив школы отличается следующими особенностями:

Таблица 4 - Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 6»

Количество:	
Всего педагогических работников	61
- из них учителей	54
Образование:	
- высшее	56
- среднее профессиональное	5

- без педагогического образования	-
Аттестация:	
высшая квалификационная категория	32
первая квалификационная категория	8
соответствие занимаемой должности	1
без категории	20
Стаж работы по специальности:	
до 2-х лет	3
до 5-ти лет	3
5-10 лет	6
10-20 лет	13
свыше 20 лет	29
Отраслевые награды:	
Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	3
Звание «Заслуженный работник Ханты-Мансийского автономного округа»	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	4
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (в т.ч. «Почетный работник начального образования»)	10
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9
Ордена и медали	3
Награждены премиями в конкурсе «Педагог года города Нижневартовска»	1

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство: повышают квалификацию, представляют свой педагогический опыт на муниципальных семинарах, конференциях, фестивалях, педагогических марафонах, принимают участие в профессиональных конкурсах «Педагог года города Нижневартовска», «Учитель будущего. Студенты», «Педагогический дебют», «Педагогические инициативы», в конкурсах педагогических разработок.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. 80% учителей прошли курсы повышения

квалификации по работе с детьми с ОВЗ, здоровьесберегающим, проектным технологиям, технологиям развития критического, проблемного и интегрированного обучения. Учителя школы активно занимаются внедрением современных педагогических технологий в практику преподавания. Применение современных технологий педагогическим коллективом школы расширяет возможности учащихся в самовыражении и выборе профессиональных ориентиров, способствует развитию навыков самостоятельного поиска и использования информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование современных образовательных технологий позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие критического мышления у ребенка;
- развитие умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Созданная в школе система работы со способными обучающимися позволила обеспечить благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации обучающихся; применить в образовательном процессе методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; привлечь обучающихся 1-11 классов к активному участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, очных и заочных олимпиадах, исследовательских проектах.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубококом усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями, такими как технологии дистанционного, игрового, проектного, проблемного, интегрированного обучения. Активно используют информационно-коммуникационные технологии: владеют основными программными средствами обучения, используют образовательные ресурсы сети Интернет, создают учебные сайты, разрабатывают уроки с применением компьютеров, интерактивных досок, разрабатывают тесты на цифровых платформах, проводят медиауроки, создают мультимедийные презентации.

При этом важное значение учителя школы придают использованию здоровьесберегающих технологий. Строгое соблюдение норм СанПиН является обязательным на каждом уроке: проводятся активные паузы, в течение урока не менее трех раз производится смена видов деятельности обучающихся, соблюдаются правила освещения, нормируется время работы с электронным оборудованием.

Результатом этих направлений деятельности является повышение педагогической продуктивности уроков, увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования. Администрация школы поддерживает учителей, оказывает помощь в творческом профессиональном поиске.

3.4 Доступность образования

МБОУ «СШ №6» в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Департамента образования и молодежной политики ХМАО, Департамента образования администрации муниципального образования

города Нижневартовска, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников в этом направлении.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» и в Федеральных государственных образовательных стандартах отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило особенности образовательной политики школы.

В школе успешно реализуются адаптированные основные образовательные программы НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития и нарушением речи варианты 7.1 и 5.1. Занятия с детьми проводят квалифицированные педагог-психолог, учитель логопед. Специальный кабинет оснащен современным оборудованием, необходимым для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми.

По медицинским показателям детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, не имеющим возможности обучаться в школе, предоставлена возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Дети, обучающиеся на дому, получают такое же качественное образование, как и дети, посещающие школу, принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, занимают призовые места, занимаются проектной деятельностью.

3.5 Воспитательная работа

В школе реализуется программа воспитания и социализации обучающихся, являющаяся составной частью основной образовательной программы школы.

План воспитательной работы в МБОУ «СШ №6» составлен с учетом создания педагогических условий для самовыражения и самореализации личности.

Приоритетными направлениями при реализации данной программы являются:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско – патриотическое;
- нравственное;
- правовое;
- экологическое.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя такие виды деятельности, как проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике ДТП, девиантного поведения, а также организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических походов.

В рамках данного направления в школе организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов: «Здорово быть здоровым», «Планета здоровья», «Шахматы в школе»; для обучающихся 5-9 классов: «Волейбол», «Теннис», «Основы безопасности», «к ГТО готов», «Шахматы в школе».

Гражданско-патриотическое направление реализуется путем организации в школе мероприятий в рамках традиционного месячника оборонно-массовой и военно-спортивной

работы. В МБОУ «СШ №6» ежегодно проводится военно-патриотическая игра «Зарница». В ознаменование 75-летия Победы в условиях дистанционного обучения были проведены флэшмобы, участие в акциях «Окна Победы», «Песни Победы» и другие мероприятия.

Мероприятия в плане **нравственного** направления отражены в ежегодном календаре образовательных событий: традиционных школьных праздниках, участия в интерактивных играх, месячниках, концертах и конкурсах детского и семейного творчества, уроках нравственности, мастер-классах, декадах вежливости, акциях добрых дел, днях открытых дверей, городских и всероссийских фестивалях.

В школе в системе ведется работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. В связи с этим **правовому** воспитанию обучающихся уделяется особое внимание через проведение профилактических бесед, библиотечных, правовых уроков и единых уроков, декад, игр, кинолекториев, классных часов, школьных и городских акций, встреч с ветеранами УМВД России по городу Нижневартовску.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является **экологическое** воспитание целью которого является создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире.

Таблица 5 – Сведения о занятости обучающихся в 2019/2020 уч. году

Показатели	Фактические значения			
Формы внеурочной работы (образовательные модули, секции, кружки)	Внеурочная деятельность: Образовательный модуль «Грамотный читатель» Образовательный модуль «Деловой английский» Образовательный модуль «Занимательная математика» Образовательный модуль «Интернет-предпринимательство» Образовательный модуль «Истоки» Образовательный модуль «Краеведение» Образовательный модуль «Введение в экологию» Образовательный модуль «Школа волонтера» Образовательный модуль «Я принимаю вызов» Образовательный модуль «Сделать свой выбор» Образовательный модуль «Шахматы в школе» Кружок «Игра «Досуговое общение» Кружок «Ложжари» Спортивная секция «Волейбол» Спортивная секция «Теннис»			
Охват обучающихся дополнительным образованием (%)	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель
-дополнительными образовательными услугами	100%	100%	50%	83,3%
-спортивно-оздоровительными услугами	75%	66%	25%	55,3%
- занятость во внеурочной деятельности	100%	100%	50%	83,3%

- занятость в кружках школы	43,7%	53,3%	4,7%	33,9%
-----------------------------	-------	-------	------	-------

Таблица 6 – Организация летней оздоровительной работы в 2019/2020 уч. году

Форма организации	Охват детей 5-9 кл. (411 чел.), 10-11 кл. (90 чел.)	
	количество	%
трудоустройство несовершеннолетних	5	1%
тематические площадки	92	18%
дворовые площадки по месту жительства	404	81%
некатегорийные походы	0	0

Таблица 7 – Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Привлечение семей к участию в родительских общешкольных конференциях, проведение индивидуальных консультаций, посещения на дому.

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Проводятся родительские собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому).

Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей, учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СШ №6» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является **директор**.

Коллегиальными органами управления являются:

1. Общее собрание работников образовательной организации.
2. Управляющий совет.
3. Педагогический совет.
4. Профсоюзный орган.

Функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

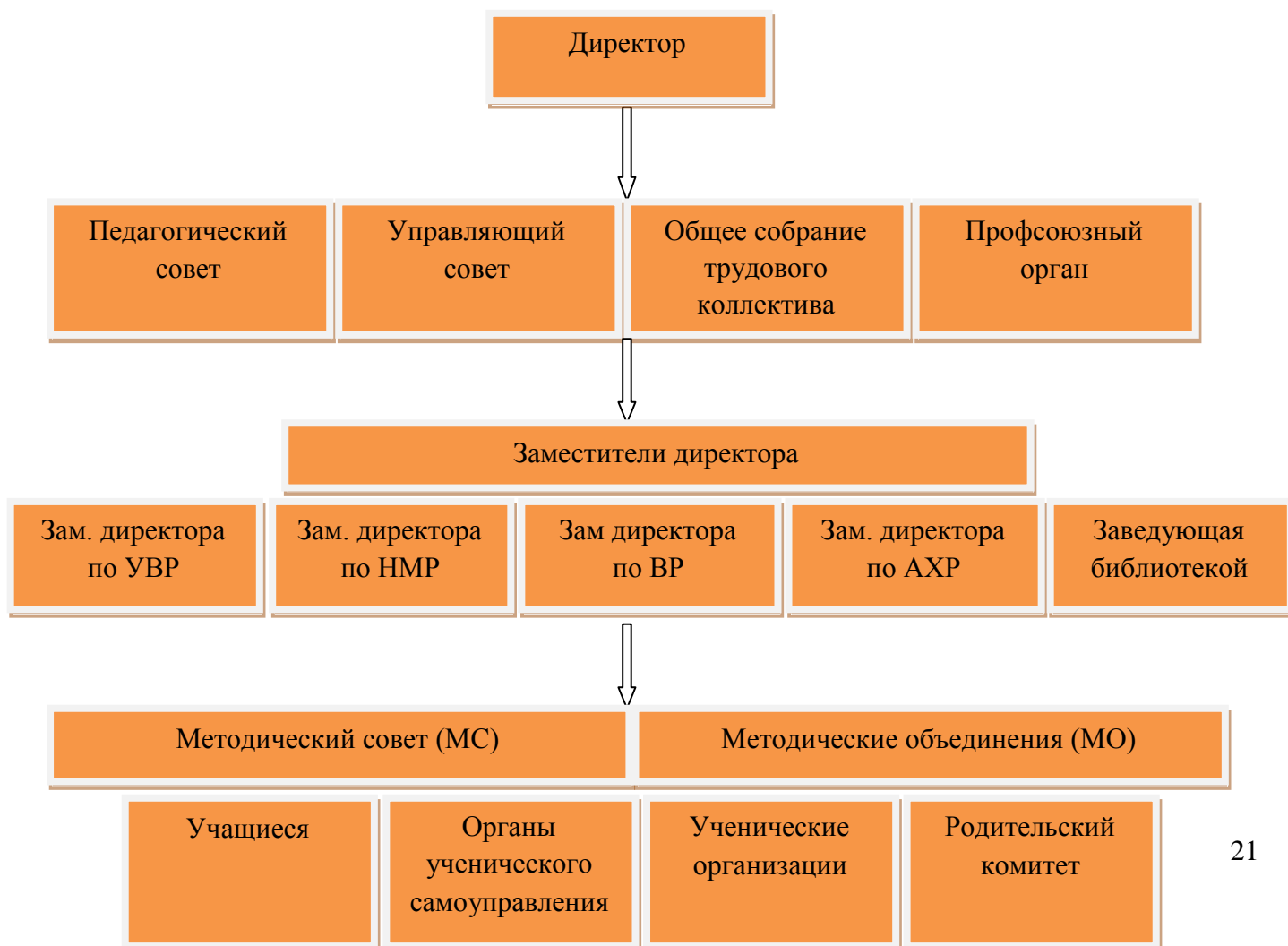
Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса;
- координацию и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Управление МБОУ «СШ №6» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СШ № 6»



Первый уровень:

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является **руководитель общеобразовательной организации (директор)**, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации. Директор действует от имени общеобразовательной организации без доверенности, представляет её интересы на территории Российской Федерации и за её пределами.

На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления:

Общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий орган, в состав которого входят все работники, для которых общеобразовательная организация является основным местом работы. Общее собрание работников общеобразовательной организации содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность общеобразовательной организации в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм и государственно-общественных принципов управления.

Управляющий совет формируется из числа работников общеобразовательной организации, обучающихся, родителей (законных представителей). Принимает решения по важнейшим вопросам жизни школы, не отнесённым к компетенции директора и общего собрания работников общеобразовательной организации. Решения управляющего совета являются обязательными.

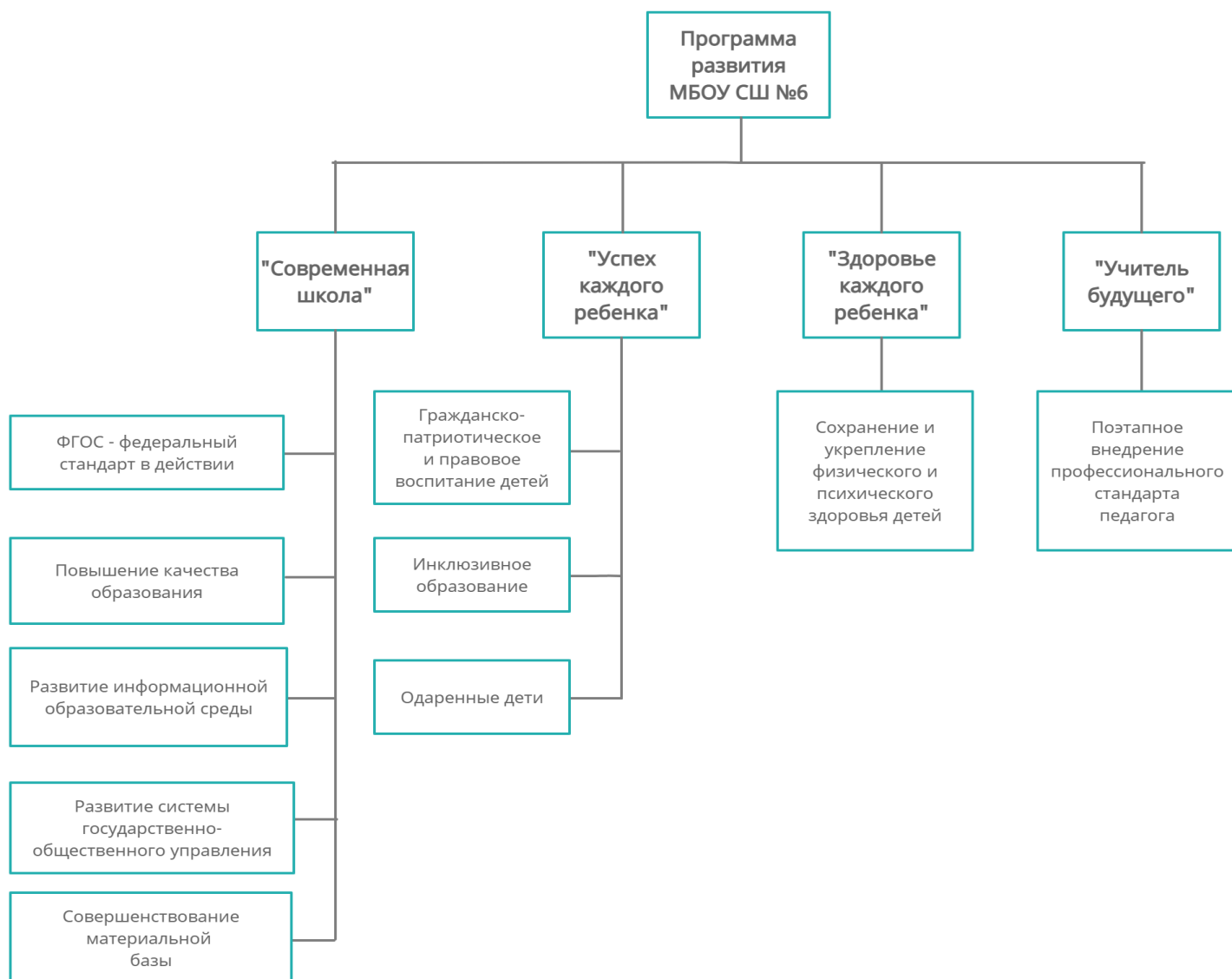
Педагогический совет создаётся в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы общеобразовательной организации, а также содействия повышению квалификации её педагогических работников. Педагогический совет разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и совместно с управляющим советом общеобразовательной организации определяет основные направления развития общеобразовательной организации.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – **методический совет и методические объединения** учителей–предметников одной образовательной области. Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-методической работе, членами МС – руководители методических объединений. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители), родительская общественность. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ



«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение в школу новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

Таблица 7 – Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС.	ФГОС НОО	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго	100%

		поколения.	
	ФГОС ООО	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	ФГОС СОО	Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	2020-2021 уч. год – 10 классы 2021 – 2022 уч.год – 11 классы
Повышение квалификации педагогов.	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО до 01.09.2018 ФГОС СОО до 01.09.2020	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам.	100% 100%
Внеурочная деятельность.	Реализация программ внеурочной деятельности.	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования.	Не менее 1 часа в неделю для учащихся 1 – 9 классов в 2019-2020 уч. году 1-11 классов в 2020-2021 уч.году
Результативность освоения образовательных программ выпускниками.	Степень обученности выпускников.	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11-х классов.	с 2020 года - 100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ.	97%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам	33%

		профильного обучения.	
--	--	-----------------------	--

Задачи школы:

- создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- определить приоритетным направлением в профилизации школы социально-экономическое;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно - научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 8 – Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие требованиям современности.	80%	100%
2.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам.	85%	100%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах.	25%	50%
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	60%	80%

5.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене.	50%	80%
6.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения.	70%	90%
7.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне.	90%	100%
8.	Удельный вес школьников, использующих информационно - консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.	5%	30%

Таблица 9 – План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.	2020-2025	Зам. директора
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно – научной, проектной и исследовательской деятельности.	2020-2025	Зам. директора
4.	Мониторинг естественно - научной, читательской и математической грамотности обучающихся.	2020-2025	Зам.директора, руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	2020-2025	Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей.	2020-2025	Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности.	2020-2025	Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года).	2020-2025	Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	2020-2025	Зам. директора по НМР, учителя
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала.	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса.	2020-2025	Зам. директора, сотрудники вузов

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют во всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Таблица 10 – Анализ развития системы поддержки талантливых и одаренных детей

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение 2019/2020
Внеурочная образовательная деятельность.	Всероссийская олимпиада школьников.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном этапе - на муниципальном этапе.	624 (73,9%) 10 (1,18%)
	Дистанционные конкурсы и олимпиады различного уровня.	Численность участников, привлеченных к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	1870 (45,1%)
	Проектная деятельность.	Численность участников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.	12 (1,4%)
	Дистанционные проекты.	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) мероприятиях.	70%
Дополнительное образование.	Дополнительные образовательные услуги.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	80%

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

Таблица 11 – Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования.	50%	85%
2	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях).	40%	70%
3	Доля обучающихся - участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня - муниципального уровня - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 12% 0% 0%	75% 20% 5% 2%
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%	100%
5	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
6	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно - научной направленности.	15%	25%
7	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	34%	50%
8	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	43,7%	55%

Таблица 12 – План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие программы «Одарённые дети» (система портфолио).	2020-2025	Зам. директора, учителя школы

2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Совершенствование работы школьного научного общества.	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектной деятельности.	2020-2025	Учителя - предметники
5.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей.	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
6.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	2020-2025	Зам. директора
7.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории.	2020-2025	Администрация
8.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности.	2020-2025	Зам. директора
9.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг.	2020-2025	Зам. директора
10.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции.	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, учителя

«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательной организации;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ «СШ №6»;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей и учащихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;

- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в Интернет - пространстве, профилактики Интернет - зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи; проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физкультминуток на уроках, подвижных перемен;
- проведение семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение экскурсий, спортивных мероприятий на территории ОО;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в школе.

Задачи школы:

- совершенствовать систему ПМПК сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

Таблица 13 – Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование.	5%	20%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников.)	40%	60%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников.	20%	50%

5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью.	40%	80%
6.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности.	100%	100%

Таблица 14 – План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов.	2020-2025	Зам. директора
2.	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов.	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, мед. работник
3.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО.	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
4.	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ.	2020-2025	Зам. директора, учителя-предметники
5.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса.	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
6.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
7.	Систематическое проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз.	2020-2025	учителя-предметники
8.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности).	2020-2025	Зам. директора, учителя-предметники, зав. учебными кабинетами
9.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни.	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры, классные руководители

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 61 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;

- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют 7 методических объединений учителей - предметников и классных руководителей (МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей английского языка, МО учителей истории, обществознания, географии, МО учителей химии, физики, биологии, МО учителей физической культуры и ОБЖ);
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 100% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработки на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 15 – Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 1 раз в три года.	100 %	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах.	10%	30%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов).	65,5%	85%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	100%	100%
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет».	55%	80%
6.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет).	5%	20%

Таблица 16 – План мероприятий

№	Содержание деятельности /мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий.	2020-2025	Зам. директора, педагогические работники
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов.	2020-2025	Зам. директора, учителя
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	2020-2025	Зам. директора, пед. работники
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогические инициативы» и др., в конкурсах педагогических разработок «Мой лучший урок» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства.	2020-2025	Зам. директора
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей.	2020-2025	Зам. директора, пед. работники
6.	Совершенствование системы наставничества.	2020-2025	Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом.	2020-2025	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты.	2020-2025	Зам.директора, председатель ПК

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;

развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;

- развивать механизмы инновационного развития школы;
- ежегодно готовить публичный отчет и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

Таблица 17 – Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3%	5%
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся.	2%	5%
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы.	0,59%	3%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.	30%	45%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала.	0%	10%

Таблица 18 – План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах.	2020-2025	Зам. директора, классные руководители
2.	Получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.	2020-2025	Педагоги-психологи
3.	Функционирование волонтерских отрядов.	2020-2025	Зам. директора
4.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов.	2020-2025	Зам. директора
5.	Расширение сферы деятельности школьной газеты.	2020-2025	Зам. директора
6.	Совершенствование работы школьного сайта.	2020-2025	Зам. директора
7.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию публичного отчета, размещения информации на сайте школы.	2020-2025	Зам. директора

7. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы; значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы.

Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- требованиями, предъявляемыми обществом к современному педагогу и реальным уровнем профессионализма части педагогов школы.

Поэтому система методической работы требует совершенства.

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за два года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Оценка родителей по повышению уровня учебно-воспитательной работы и работы по воспитанию культуры здоровья учащихся в 2019/2020 учебном году повысилась по сравнению с 2018/2019 уч. годом.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность учителей по обучению, воспитанию и сохранению здоровья учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Значительно возросла удовлетворённость родителей качеством и организацией школьным питанием.

Высоко оценили родители организацию в школе дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года. 95% родителей удовлетворены качеством обучения в период карантина. В целом, родители дают положительную оценку деятельности образовательной организации.

8. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №6»

Конкурентные преимущества образовательной организации

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждой образовательной организации (ОО) необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества образовательной организации – это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОО от других образовательных организаций.

Конкурентные преимущества – это такие позитивные характеристики ОО и/или «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 19 – SWOT – Анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. Учащиеся 10–11 классов обучаются по ФГОС СОО.</p>	<p>Насыщенность и урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС. Консервативный подход некоторых</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС. Внедрение инновационных технологий обучения. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>Отсутствие поддержки со стороны внешних партнеров, родителей.</p>

	педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА. Готовность педагогов к изменениям. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Не все педагоги школы готовы к изменению подходов к обучению. Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся. Преимущество при переходе в 5 класс не на достаточном уровне.	Все педагоги школы своевременно проходят КПК. Внедрение современных образовательных технологий.	Отсутствие контроля со стороны родителей. Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
Профессиональный и творческий педагогический коллектив.	Недостаточный процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, транслирует опыт на конференциях и семинарах муниципального уровня.	Недостаток практического опыта среди молодых специалистов.
Реализация направления «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся»			
Наличие опытного кадрового потенциала. Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании.	Низкий уровень патриотического и правового сознания школьников в современное время.	Заинтересованность различных социальных институтов.	Изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>Отражение гражданско-правового сознания в содержании программ по истории, обществознанию и внеурочной деятельности.</p>			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»</p>			
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса. Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся,</p>	<p>Недостаточное количество спортивных секций на базе школы.</p>	<p>Привлечение социальных организаций спортивного физического развития.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый образ жизни семей.</p>

результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
Материально-техническая база учреждения укомплектована новым оборудованием. Создан сайт школы.	Недостаточный уровень знаний по использованию современного оборудования.	Привлечение социальных партнеров. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с современным компьютерным и учебным оборудованием.	Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов по работе с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
Организовано обучение детей с ОВЗ в классах компенсирующего обучения. Созданы условия для особой категории обучающихся – слабовидящих детей. Наличие в школе педагога-психолога, учителя логопеда. Работает группа продленного дня для учащихся коррекционного класса. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.	Нехватка профессиональных знаний у педагогов.	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Недостаточная помощь со стороны родителей.
Реализация направления «Развитие государственно-общественного управления школой»			
Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, совета профилактики, органов ученического	Недостаточная активность работы ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета.	Наличие условий в школе для работы всех структур управления. Наличие заинтересованных педагогических работников,	Формальный подход к принятию управленческих решений.

самоуправления. Работа методического совета, методических объединений.		представителей родительской общественности, активных учащихся.	
Реализация программы «Одаренные дети»			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, предметные олимпиады, научно-практические конференции. Участие в конкурсах муниципального и регионального уровней. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Осуществляется работа по проектной деятельности обучающихся. Учителя прошли курсы повышения квалификации по проектной деятельности.	Недостаток времени у педагогов.	Увеличение количества обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Повышение квалификации учителей по программам работы с одаренными учащимися. Вовлечение большего количества учащихся в проектную деятельность и участие в школьной научно-практической конференции.	Снижение активности учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах и их педагогов-наставников. Непонимание родителями важности участия в конкурсах, написании проектов.
Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»			
Школа оснащена современным оборудованием и цифровыми ресурсами в полном количестве.	Недостатки в работе закупленного оборудования.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы и закупки нового оборудования.	Выход из строя оборудования. Недостаточное финансирование.

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ «СШ №6»

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана
- *предметно-информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- *деятельностно-коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно-ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

11. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать высокий уровень освоения образовательных стандартов и воспитания социально-творческой личности.

В 2021 – 2025 гг. необходимо:

- совершенствовать систему управления по повышению качества образования и направлениям работы школы;
- организовать для педагогов своевременное прохождение курсов повышения квалификации по программам, направленным на реализацию программы школы;
- совершенствовать систему работы классных руководителей, педагогов-психологов по профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся; адаптацию воспитательных программ к потребностям учащихся и их семей; проведение мероприятий по повышению педагогических компетенций родителей; организацию общешкольных мероприятий с участием родителей.

12. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 20 – Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности; - качество знаний; - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня; - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения; - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными показателями.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентиров выпускников школы (анкетирование); - степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах; - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов; - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы; - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий; - степень социальной активности детских общественных объединений; - число учащихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).
1.3. Критерий здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по округу; - уровень физического развития школьников; - показатели здоровья педагогов; - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни; - санитарно-гигиенический режим школы.
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы.	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы); - количество публикаций о школе (СМИ).
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	

<p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека; - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).
<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»; - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья; - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования; - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования); - уровень эстетического оформления пространства школы.
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); - наличие и качество системы диагностики инноваций; - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности; - степень информатизации образовательного процесса.
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления; - четкость распределения функциональных обязанностей; - анализ эффективности принятых и выполненных решений; - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.
<p>4. Критерии процесса реализации Программы развития</p>	
<p>4.1. Критерий сформированности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с

социокультурного образовательного пространства.	учреждениями и ведомствами (экспертная оценка); - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность).	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно-профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).

Реализация регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"
Показатель

№ п/п Наименование показателя, единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, с нарастающим итогом, процент/человек	9%	20%	30%	40%	50%

Результаты

№ п/п Наименование показателя, единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
Педагогические работники и управленческие кадры повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, с нарастающим итогом,	5%	6,8%	8,6%	9,5%	10%

процент/человек					
-----------------	--	--	--	--	--

Реализация регионального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"

Показатели

№ п/п Наименование показателя, единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	82 %	83 %	84%	84 %	85%
2. Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, молодежи, технопарков "Кванториум", "1Т-куб", процент/количество обучающихся 5-11 классов	7	10	10	12	12
3. Доля обучающихся по программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее", процент/количество обучающихся 5-11 классов	30%	30%	30%	37%	37%
4. Выдача сертификатов дополнительного, образования в рамках системы персонализированного финансирования дополнительного	1	1	1	1	1

образования детей (да - 1, нет - 0)					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

**Реализация регионального проекта "Цифровая образовательная среда"
национального проекта "Образование"**

Показатели

№ п/п Наименование показателя, единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля оснащения ОО в целях внедрения цифровой образовательной среды, процент	100	100	100	100	100
2. Доля обучающихся ОО, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, процент/количество	0 %	10 %	15 %	20 %	25%
3. Доля педагогических работников ОО, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной	0 %	10 %	20 %	40%	45%

среды, процент					
4.Использование школой сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования (да - 1, нет - 0)	0	1	1	1	1

Результаты

№ п/п Наименование показателя, единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1. В ОО, реализующей программы общего образования и дополнительного образования детей внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии, процент	0	0	0	100	100
2. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 1 Гбит/с, а также гарантированным интернет-трафиком, процент	100%	100%	100%	100%	100%
3.Обеспеченность материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды, процент	100%	100%	100%	100%	100%

Реализация регионального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

Показатель

№ п/п Наименование показателя, единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1. Общая численность	3	5	8	10	12

граждан, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, человек					
---	--	--	--	--	--

Результаты

№ п/п Наименование показателя, единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1. Внедрена целевая модель школьного волонтерства, а также осуществляется поддержка социальных проектов, реализуемых детьми и подростками в возрасте до 18 лет (да - 1, нет - 0)	1	1	1	1	1
2. Ежегодно проходят уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству (да - 1, нет - 0)	1	1	1	1	1

Реализация регионального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование"

Результаты

№ п/п Наименование показателя, единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1. Обеспечена разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся (да - 1, нет - 0)	1	1	1	1	1
2. Обеспечено увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами, человек (да - 1, нет - 0)	1	1	1	1	1
4. Создание условий для развития системы взаимодействия и	1	1	1	1	1

обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, человек (да - 1, нет - 0)					
---	--	--	--	--	--

13. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств, за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

14. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Таблица 21 – Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	

Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

15. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

16. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

17. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования в школе (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

